

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ОДОБРЕНО
Предметной цикловой комиссией
Протокол от _____ 201__ г.
№ ____
Председатель ПЦК

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психология личности и профессиональное
самоопределение» разработана на основе
Методических рекомендаций по разработке и
реализации адаптированных образовательных
программ среднего профессионального
образования с учетом Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения

Разработчик:

Орех И.Р. – социальный педагог ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

Содержание

1. Паспорт адаптированной образовательной рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины

1. Паспорт адаптированной образовательной рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав цикла адаптационных дисциплин

Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося 34.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
сообщения	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
		аудиторная	
1	2	3	4
Введение	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины	2	
Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.		1
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение Профессиональная деятельность человека.		
Тема 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность.		
	Практическое занятие	4	
	1 ПЗ №1 Изучение профессиограмм различных профессий		
	2 ПЗ №2. Решение ситуационных задач по теме2		
	Самостоятельная работа	4	
Составить формулу своей будущей профессии, профессиограмму, выбранной вами профессии.			
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие	8	
1 ПЗ №3 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам)			

		профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.Климов).		
	2	ПЗ №4 Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда)		
	3	ПЗ №5 Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов»		
	4	ПЗ №6 Решение ситуационных задач по теме3		
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовить сообщение по одной из тем: Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.		
Тема 4 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий		Содержание учебного материала	2	2
	1	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.		
		Практическое занятие №5	2	
	1	ПЗ №7 Составление таблицы «Классификации профессий»		
Тема 5 . Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.		Содержание учебного материала	2	
	1	Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии.		
		Практическое занятие		2
	1	ПЗ №8 Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда)	6	
	2	ПЗ №9 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»		
	3	ПЗ № 10 Решение ситуационных задач по теме 5		
		Самостоятельная работа	2	
	Разработать опорный конспект «Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении»			
Тема 6 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения.		
		Самостоятельная работа	6	
	Подготовить сообщение по одной из тем: Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние на профессиональное становление личности. Укажите направления и пути развития воли у человека в достижении профессионального роста.			

	Волевая регуляция и самоконтроль как факторы развития профессионализма.		
Тема 7 Характер, темперамент и направленность личности	Содержание учебного материала	4	2
	1 Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	2 Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности.		
	Практическое занятие	8	
	1 ПЗ № 11 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка)		
	2 ПЗ №12 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)		
	3 ПЗ№ 13 Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Методика «Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации» (тест К.Томаса)		
	4 ПЗ№ 14 Опросник структуры темперамента по В.Русалову		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить сообщение по теме: «Потолкуешь с одним– возликуешь, потолкуешь с другим– затоскуешь»		
Тема 8 Познание задатков и способностей	Содержание учебного материала	2	2
	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей.		
	Практическое занятие	8	2
	1 ПЗ№ 15 Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий.		
	2 ПЗ№ 16 Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС – 1)		
	3 ПЗ№17 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши		
	4 ПЗ№18 Составление и анализ своей характеристики		
Самостоятельная работа	4		
Мини сочинение: «Мои жизненные цели, ценности и выбор профессии»			
Тема 9 Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание.		

	Самовоспитание и выбор профессии.		
	Практическое занятие	2	
	1 ПЗ №19 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия»		
	Самостоятельная работа	4	
	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио- и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы. Разработка, презентация и защита рекламного проекта на тему: «Использование интернет-ресурсов в решении задач профессионального самоопределения»		
Тема 10 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?).		
	Практическое занятие		
	1 ПЗ № 20 Определение уровня самооценки и притязаний личности.	4	
	2 ПЗ №21 Решение ситуационных задач по теме 10		
	Самостоятельная работа		
	Составить кроссворд по основным понятиям курса (10 понятий по горизонтали, 10 понятий по вертикали)	4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		102	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения. Могут быть предоставлены услуги волонтера, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Разработаны адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)) и дидактические материалы. Размещены в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса учитывают особенности развития этой категории обучающихся в образовательном процессе. Сохраняется принцип коррекционной направленности обучения, которая обеспечивается специальными методами обучения, введением пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Занятия могут проходить в рамках системы дистанционного обучения с использованием вебинаров.

Для организации учебного процесса следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными. Особую роль в обучении играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата используются методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методической документации (учебные пособия, карточки упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и мультимедиа проектор;
- набор слайдов (мультимедиа презентаций) по темам учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кишкель, Е. Н. Управленческая психология: учебник для ссузов. - М.: Высшая школа, 2002.- 270 с.: ил

2. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015.- 240 с.
3. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для сред. проф. образования. - 13-е изд., стер - М.: Академия, 2014.- 192 с.
4. Демидова, Г.В. Управленческая психология: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений - М.: Академия, 2009.- 176 с

Дополнительная литература:

5. Акмеологический словарь. Изд. 2-е, стереотип. /общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2010
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -2-е изд.,исправ.-М.: Академия, 2005

Интернет-ресурсы:

7. <http://psychologyy.ru>
8. <http://vsetesti.ru>
9. www.azps.ru,
10. www.proforientator.ru,
11. www.psimaster.ru
12. Компьютерная программа «Профессиография» - <http://psyberia.ru/soft/professio>.
13. Списки профессий с описанием: www.profigrama.ru, prof.labor.ru
www.rabota-enisey.ru.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими 	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; 	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; 	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; 	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Оценка результатов деятельности студентов при выполнении практических работ</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; 	<p>Оценка результатов студентов при тестировании</p>
<p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека</p>	<p>Беседа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям 	<p>Подготовка сообщений и презентаций по теме</p>

человека, его здоровью;	
- основные принципы и технологии выбора профессии;	Беседа
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Подготовка сообщений и презентаций по теме