

Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия
Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ямальский полярный агроэкономический техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Салехард 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, разработанной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.10. «Обработка водных биоресурсов» (базовая подготовка) (№ 459 от «07» мая 2014 г., рег. Минюст РФ № 32989 «07» июля 2014 г).

Организация-разработчик: ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум».

Разработчик:

Зорина Людмила Николаевна, преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум».

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК общих гуманитарных и
социально – экономических дисциплин
протокол № 5 от «09» апреля 2018 г.
председатель ПЦК

 Т.В.Лебедева



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения» (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей «Инженерное дело, технологии и технические науки» по направлению подготовки 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело и геодезия».

Программа учебной дисциплины может быть использована в реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в сфере земельно – имущественных отношений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой	1
Заполнение таблицы «Перестройка»	2
Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	3
Составление исторической справки. Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв	2
Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.»	2
Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.»	2
Сообщение «Межнациональные конфликты в РФ»	2
Заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации»	1
Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс»	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Новейшая история. Периодизация, характеристики периода.		1
	2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		1
	Лабораторные работы	0	
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	6	
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	2. Новые ориентиры. Советская культура в годы перестройки. Литература. Наука. Роль СМИ. Кинематограф.		2
	3. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		2

	4.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		Политика перестройки в сфере экономики.		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа	2	
		Заполнение таблицы «Перестройка»		
Тема 1.3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.		
	2.	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	2	
		Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация: Китай. Япония.		
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа	1	
		Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»		
Тема 1.4. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.		
	2.	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа	1	
			Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	
Тема 1.5. Страны Латинской	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.		

Америки в конце XX – начале XXI вв.	2.	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		2
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа	1	
		Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»		
Тема 1.6. «Холодная война».	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		
	2.	Сверхдержавы: США и Россия. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		3
		Лабораторные работы	0	
		Практические занятия	0	
		Контрольные работы	0	
		Самостоятельная работа	1	
	Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»			
Тема 1.7. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	2.	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.		2

		Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.			
	3.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации		2	
		Лабораторные работы	0		
		Практические занятия	0		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа	2		
		Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»			
		Составление исторической справки. Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.			
Тема 1.8. Россия в 1991- 1999 гг.		Содержание учебного материала	2	3	
	1.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. .		3	
	2.	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия..			
	3.	Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе			
			Лабораторные работы	0	
			Практические занятия	2	
			Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
		Контрольные работы	0		
		Самостоятельная работа	2		
		Заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».			

Тема 1.9. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.		
	2.	Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
	Лабораторные работы			<i>0</i>
	Практические занятия			<i>0</i>
	Контрольные работы			<i>0</i>
	Самостоятельная работа			<i>1</i>
Подготовка сообщения «Президентские выборы»				
Тема 1.10. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала			2
	1.	Отношение стран мира к конфликтам. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Роль международных организаций.		
	2.	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	
	Лабораторные работы			<i>0</i>
	Практические занятия			<i>2</i>
	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации			
	Контрольные работы			<i>0</i>
	Самостоятельная работа			<i>2</i>
Сообщение «Межнациональные конфликты в РФ»				
Тема 1.11.		6		
Содержание учебного материала				

Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	1.	Направления НТР на современном этапе развития. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		2
	2.	Расстановка сил в мире. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.		2
	3.	Российская Федерация на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики		2
	Лабораторные работы			0
	Практические занятия			2
	Россия и международные организации и объединения			
	Контрольные работы			0
	Самостоятельная работа			2
	Заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации»			
	Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс»			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				0
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				0
Всего				64

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2012.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков.- М.: Академия, 2015.- 448с.

3. Данилов А.А. история России, XX-начало XXI века. 9 класс учебник для общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М.: Просвещение, 2013.- 382с.

4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.

5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2013.- 661с.

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Норма, 2012.- 720с.

Дополнительные источники:

1. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2012.- 592с.

2. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д. Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2012.- 288с.

3. О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. вяземский история России, XX-начало XXI века. Хрестоматия – практикум для 11 класса, М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2012.- 456с.

4. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н. Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 604с.

5. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.- 448с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Экспертная оценка выполнения задания в форме итогового тестирования
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Экспертная оценка выполнения задания в форме итогового тестирования
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	Экспертная оценка результатов устных ответов
сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Экспертная оценка результатов устных ответов.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Экспертная оценка результатов выполнения творческих заданий.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка результатов выполнения проблемных заданий.
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Экспертная оценка результатов устных ответов
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Экспертная оценка результатов устных ответов