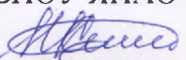



Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский  
полярный агроэкономический техникум»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

 Халимова И.В.

«25»  2017 г.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

учебного занятия по английскому языку «Вегетарианский образ жизни. Преимущества  
и недостатки вегетарианского образа жизни»

Часть 2

Специальность: 32.02.10 Обработка водных биоресурсов

Автор: Григорьева О.Н.

Салехард, 2017

Согласовано:


Рассмотрено и утверждено

на заседании подкомиссии «Обработка водных биоресурсов» ПЦК общепрофессиональных и специальных дисциплин

Методист  Еросланова Р.И.

Протокол № 4 от «24» ср 2017 г.

Председатель подкомиссии ПЦК

 Халимова И.В.

Данная методическая разработка представляет собой методические рекомендации по применению кейс-технологии (метода case study) при обучении иностранным языкам в образовательных организациях СПО. Методическая разработка содержит научно-теоретическое и практическое обоснование предлагаемых материалов, выявляет новые формы образовательного процесса, основанные на методе case study, раскрывает сущность использования кейс-метода в образовательных организациях СПО на примере исследовательского кейса, разработанного для студентов 3-го курса специальности «Обработка водных биоресурсов», обучающихся английскому языку

Автор – Григорьева О.Н., преподаватель иностранного языка

## Пояснительная записка

**Кейс-технология**, или метод **case study**, была выбрана мною как наиболее соответствующая современным требованиям. Требования нового образовательного стандарта включают умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель и т.д.).

Кейс-метод широко и успешно используется в тренингах коммуникативных навыков во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников, но для российских учебных заведений кейс-метод является довольно новой технологией. Он появился в российской образовательной практике только в 90-е гг. Среди кейсологов-теоретиков и практиков следует упомянуть отечественных специалистов Г. Багиева, Г. Конищенко, В. Наумова, А. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремета.

Кейс-метод или кейс-технология (англ. – случай, происшествие) –включает в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный. Успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности преподавателя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Кейс-метод — это процесс исследования с использованием аргументации на основе реальных ситуаций и представляет собой имитацию реального события из жизни, ориентирующего обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов его решения с последующим разбором на учебных занятиях. Знания приобретаются в результате активной творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора и изучения необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля.

Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению, где непосредственно идет формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции. Использование аутентичного языка, случаев фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. помогает формированию представлений о том, как реально функционирует иностранный язык.

Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой

деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем

### Порядок работы над кейсом

№ этапа	Порядок работы	Время, мин.
1.	Организационная часть. Выдача кейса.	5
2.	Ознакомление с текстом кейса. Деление на подгруппы. Работа обучающихся в подгруппах, представление результатов исследования в виде диаграмм (таблиц, схем и т.п.).	30
3.	Анализ кейса. Сравнение полученных результатов исследований в подгруппах.	10
4.	Просмотр видеоматериалов (фотографий, мультимедийных презентаций, прослушивание аудиозаписей). Дискуссия (коллективная работа).	45
5.	Выдвижение решения/альтернативных решений данной проблемы.	35
6.	Обобщающее выступление преподавателя (обобщение результатов, подведение итогов)	5
7.	Оценка обучающихся преподавателем по системе оценивания, которая предъявляется в начале занятия.	5

Критерии оценивания								
№	Лексико-грамматические навыки и умения	Кол-во баллов	№	Содержание 30				Кол-во баллов
					Баллы	№		
1.	Использование лексики по теме	30	1.	Соответствие теме, достаточная глубина раскрытия темы	10	1.	Навык поиска, анализа и оценки информации	10
2.	Употребление коммуникативных клише согласно ситуации	10	2.	Умение принимать решения и аргументировать их. Умение делать выводы	10	2.	Организационные умения и навыки	20
3.	Использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	5	3.	Умение задавать и отвечать на вопросы оппонента. Умение аргументировать свои ответы	10	3.	Соблюдение регламента	5
4.	Произношение	5	4.	Аналитические умения и навыки	20	4.	Активность	5
5.	Грамотность речи	5	5.	Владение логикой построения рассуждений	10	5.	Умение работать в коллективе и принимать решения	10

**Общее количество баллов** 100

	Несоблюдение норм вежливости и правил ведения дискуссии.	-10
	Участники должны:	
	корректно задавать вопросы и высказываться;	
	не перебивать выступающих; задавать вопросы и делать комментарии только после окончания выступления оппонентов.	

## Технологическая карта урока 29

<b>Тема</b>	Вегетарианский образ жизни. Преимущества и недостатки вегетарианского образа жизни
<b>Образовательные ресурсы</b>	<p><b>Источники:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов общественного питания. Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С.141-145</li><li>2.Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.</li><li>3.Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ:</li><li>4.<a href="http://www.casemethod.ru">http://www.casemethod.ru</a></li><li>5.<a href="http://vegetarian.lovetoknow.com/Disadvantages_of_Being_a_Vegetarian">http://vegetarian.lovetoknow.com/Disadvantages_of_Being_a_Vegetarian</a></li><li>6.<a href="http://vegetarian.lovetoknow.com/Advantages_of_Vegetarianism">http://vegetarian.lovetoknow.com/Advantages_of_Vegetarianism</a></li><li>7.Эссе “Becoming a Vegetarian Has Many Benefits” (Приложение 4)</li><li>8.<a href="http://www.essayhowto.com/?s=vegetarianism&amp;submit=Search">http://www.essayhowto.com/?s=vegetarianism&amp;submit=Search</a></li><li>9.<a href="http://www.vrg.org/blog/2012/05/18/how-often-do-americans-eat-vegetarian-meals-and-how-many-adults-in-the-u-s-are-vegetarian/">http://www.vrg.org/blog/2012/05/18/how-often-do-americans-eat-vegetarian-meals-and-how-many-adults-in-the-u-s-are-vegetarian/</a></li><li>10.<a href="http://www.essayhowto.com/1337-health-essay.html">http://www.essayhowto.com/1337-health-essay.html</a></li><li>11.<a href="http://www.breakingnewsenglish.com/0903/090317-vegetarians.html">http://www.breakingnewsenglish.com/0903/090317-vegetarians.html</a></li><li>12.<a href="http://www.listenAminute.com/v/vegetarianism.html">http://www.listenAminute.com/v/vegetarianism.html</a></li><li>13.<a href="http://vegetarian.lovetoknow.com/Types_of_Vegetarians">http://vegetarian.lovetoknow.com/Types_of_Vegetarians</a></li><li>14.<a href="http://www.essayhowto.com/?s=vegetarianism&amp;submit=Search">http://www.essayhowto.com/?s=vegetarianism&amp;submit=Search</a></li></ol> <p><b>Оборудование:</b> компьютер; аудио текст на тему: вегетарианство медиапроектор;</p>



<b>Цели и задачи уроков</b>	<p><b>Тема уроков:</b> Вегетарианский образ жизни. Преимущества и недостатки вегетарианского образа жизни.</p> <p><b>Цели:</b> Знакомство с типами вегетарианских диет. Проведение сравнительного анализа преимуществ и недостатков вегетарианского образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Познавательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать статистику влияния вегетарианского образа жизни на здоровье человека.</li> <li>• Исследовать статистику распространения вегетарианства среди населения (на примере США).</li> <li>• Изучить технологию написания эссе по проблемам здоровья.</li> </ul> <p>2. Развивающий аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с элементами культуры питания и образом жизни других народов.</li> </ul> <p>3. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к культурным традициям и привычкам других народов.</li> </ul>
<b>Формы и методы обучения и познания</b>	фронтальная, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. анализ, сравнение, моделирование, логический.
<b>Основные понятия</b>	Vegetarian, advantages, disadvantages, benefits, diet, health, healthy food, nutritious, way of living, animal products, experts, the latest research, comparisons, findings, decade, studies, cancer
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	
<b>Объем усвоения и уровень владения речевыми компетенциями</b>	<b>Компоненты культурно-компетентного опыта/ приобретенная компетентность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение находить информацию из текста и использовать ее.</li> <li>• Умение воспринимать текст на слух.</li> <li>• Применение навыков написания эссе по данной теме.</li> <li>• Умение аргументировано высказываться и поддерживать диалог по данной теме.</li> </ul>	<p>Приобретение профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационной (обладание информационными ресурсом и технологиями, критичное отношение к полученной информации).</li> <li>• Коммуникативной (умение работы в группе и умение принимать компромиссные решения)</li> <li>• Социально - трудовой ( способность вырабатывать решения и участвовать в их реализации, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества и производства). Умеют самостоятельно овладевать новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> </ul>

**Организационная структура урока. Тема Вегетарианство.**

<i>Этапы урока</i>	<i>Время</i>	<i>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Формы, методы организации взаимодействия</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1.Мотивация к учебной деятельности	5	Подготовка студентов к уроку  Беседа по теме: вегетарианство	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает план урока. <u>Вопросы:</u> 1.Is vegetarian useful. 2.Why? 3.Who has the other opinion? 4.Is it popular to be a vegetarian?	Озвучивают и записывают тему и план урока в тетрадь.  Высказывают мнение, опираясь на знания прошлого занятия	Фронтальная	Личностные: понимают значение знания по теме «!Вегетарианство» для человека. Регулятивные: принимают учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового общения; сравнивают разные точки зрения.	Записи в тетрадях
2.Актуализация знаний	10	Чтение текста по теме Вегетарианство	Консультирует, координирует и контролирует действия студентов при решении предложенных заданий	Читают текст по группам по теме вегетарианство и выполняют задание (вставить пропуски).	Фронтальная	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Устная работа

3. Осмысление и закрепление изученного	30	Прослушивание сообщений об известных вегетарианцах с элементами презентации.	Дает установку законспектировать общие и отличительные черты образа жизни каждого вегетарианца.	Делают сообщения об известных вегетарианцах, используя презентацию.  Остальные заполняют таблицу по прослушанному.	Чтение с извлечением информации	Познавательные: общеучебные-осуществляют осмысление информации по теме.	Записи в тетрадях
4. Самооценка	30	Прослушивание нескольких сочинений по теме Вегетарианство.	Читает лучшие сочинения, написанные на прошлом занятии.	Высказывают свое мнение по поводу сочинений.	Фронтальная форма; логический метод	Приобретение профессиональных компетенций: - информационной; - когнитивной; - социально-трудовой.	Устные ответы
5. Итог урока. Рефлексия	10	Презентация необычных вегетарианских рецептов.  Обобщающая беседа	Дает установку выбрать лучший рецепт.	Выбирают лучшие рецепты. Дают оценку собственного эмоционального состояния на уроке и работы однокурсников	Фронтальная	Личностные: оценивают свою учебную деятельность Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала	Оценки за работу
6. Домашнее задание	5	Написать статью в журнал о вегетарианских диетах.	Дает методические указания по выполнению задания	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		

I.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ. Выдача кейса. Ознакомление со шкалой оценивания.

1.Краткая беседа.

- Is vegetarian useful.

-Why?

-Who has the other opinion?

- Is it popular to be a vegetarian?

Apart from the health benefits of going vegetarian, vegetarian meals are colourful on the plate, easy to prepare and saves a significant amount of money. These are just some of the reasons why more and more people are turning to vegetarian foods. Isn't it time you considered becoming a vegetarian too?

2. . Участники в течение минуты записывают свои ассоциации со словом «диета».

Записанные ассоциации обсуждаются в группах и распределяются по категориям (напр.: 1. Категория «Здоровая пища»; 2. Категория «Фрукты» и т.п.). Категории определяются самими участниками.

DIET: Spend one minute writing down all of the different words you associate with the word 'diet'. Share your words with your partners and talk about them. Together, put the words into different categories.

Выполнение данного задания возможно на следующем занятии, в качестве контроля лексико-грамматических навыков, усвоенных в процессе работы над кейсом

3.Краткий опрос участников по мерам профилактики раковых заболеваний.

Участники заполняют таблицу, нумеруя перечисленные профилактические меры в порядке значимости согласно своему мнению.

CANCER: What do you think is the best way to prevent cancer? Rank the following in order.

<input type="checkbox"/> vegetarian diet	<input type="checkbox"/> avoiding cigarettes / alcohol
<input type="checkbox"/> using sun screen	<input type="checkbox"/> not having a microwave
<input type="checkbox"/> exercise	<input type="checkbox"/> living a stress-free life
<input type="checkbox"/> regular health checks	<input type="checkbox"/> living in the countryside

II. ИЗВЕСТНЫЕ АМЕРИКАНЦЫ.

1.Выступление студентов с презентациями об известных вегетарианцах и заполнение таблицы с заданиями.

## 2.TEST YOURSELF. LANGUAGE WORK

A decade-(1) \_\_\_\_ study in the United Kingdom has found that cancer is less common among vegetarians. Health (2) \_\_\_\_ have always thought that a vegetarian diet is healthier than one that includes meat. This latest research is one of the biggest studies (3) \_\_\_\_ compare cancers in vegetarians and non-vegetarians. The researchers tracked the health of 63,550 men and women aged between 20 and 89. They separated people (4) \_\_\_\_ different groups – meat-eaters, fish-eaters, and vegetarians. The research team (5) \_\_\_\_ a “significantly lower” number of cancers among the fish-eaters and vegetarians compared with those who ate meat. The study suggests (6) \_\_\_\_ vegetarian could protect people against cancer.

The findings of the research (7) \_\_\_\_ been published in the March 2009 edition of the ‘American Journal of Clinical Nutrition’. Lead researcher Professor Timothy Key said his study was the first major research to look at the (8) \_\_\_\_ between diet and cancer. "It suggests there might be some (9) \_\_\_\_ in cancers in vegetarians and fish-eaters and we need to look carefully at that," he said. Vegetarianism is (10) \_\_\_\_ the increase around the world. People are becoming more and more health conscious and are eating less meat, or cutting it (11) \_\_\_\_ altogether. Some people (12) \_\_\_\_ a strict vegetarian diet that excludes all animal products. This means no dairy products or honey. Less strict vegetarians eat eggs and fish.

Put the correct words from the table below in the above article.

1.	(a)	lengthy	(b)	longest	(c)	length	(d)	long
2.	(a)	experts	(b)	expertly	(c)	expertise	(d)	expert
3.	(a)	by	(b)	for	(c)	to	(d)	at
4.	(a)	out	(b)	into	(c)	on	(d)	up to
5.	(a)	report	(b)	reported	(c)	reportedly	(d)	reporting
6.	(a)	been	(b)	be	(c)	being	(d)	was
7.	(a)	have	(b)	having	(c)	had	(d)	haves
8.	(a)	sink	(b)	mink	(c)	wink	(d)	link
9.	(a)	reduces	(b)	reducing	(c)	reduced	(d)	reduction
10.	(a)	in	(b)	on	(c)	onto	(d)	up
11.	(a)	out	(b)	up	(c)	in	(d)	off

12.	(a)	chosen	(b)	choosy	(c)	choose	(d)	choice
-----	-----	--------	-----	--------	-----	--------	-----	--------

3. Студенты зачитывают свои эссе по теме «Вегетарианство». Выбирается лучшее эссе.

4. Студенты представляют презентации с рецептами блюд.

III. ОБОБЩАЮЩЕЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (обобщение результатов, подведение итогов)

#### IV. HOMEWORK. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Write a magazine article about a vegetarian diet. Include imaginary interviews with a vegetarian and someone who loves meat.

Напишите статью в журнал о вегетарианской диете. Включите в нее воображаемое интервью с вегетарианцем и любителем мясных блюд.

V. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ преподавателем по системе оценивания, которая предъявляется в начале занятия.