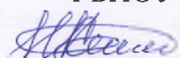


Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский
полярный агроэкономический техникум»

Утверждаю:

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

 Халимова И.В.

«19» 03 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия по теме: « Патологоанатомический метод диагностики
заболеваний»

ПМ. 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных
животных»

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Автор – составитель: Кустова В.И.

Салехард, 2016 г.

Согласовано:

Рассмотрено и утверждено

на заседании подкомиссии «Ветеринария»

Методист *Еросланова Р.И.* Еросланова Р.И.

ПЦК общепрофессиональных и
специальных дисциплин

Протокол № 8 от «18» 03 2015 г.

Председатель подкомиссии

Кустова В.И. Кустова В.И.

Учебное занятие проводится в форме групповой работы с применением элементов активных методов обучения: практического, наглядного, проблемно-поискового.

В данной работе показаны пути применения активных форм обучения на различных этапах занятия. Адресовано методистам, преподавателям и студентам

Автор – составитель: Кустова В.И., преподаватель ветеринарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16
Приложение 1	16
Приложение 2	17

ВВЕДЕНИЕ

«Корма и кормление играют более важную роль,
чем порода и происхождение»

М.Ф. Иванов

Тема «Кормление лактирующих коров» изучается на втором курсе ветеринарного отделения в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности в цикле профессиональных модулей. Преподавание темы ведется во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, такими как анатомия, математика, химия, зоогигиена, животноводство.

Изучение тем по кормлению животных стараюсь преподносить, соблюдая принцип «от простого к сложному», полученные знания формируют базу, необходимую выпускнику для ведения профессиональной деятельности.

Материал предложенного урока позволяет студентам развивать интерес к изучаемому модулю, выбранной специальности, и поможет выработать ответственность за выполняемую работу.

На этом практическом занятии проводится закрепление теоретического материала, расширяется кругозор у студентов, они узнают много нового т. к. многие студенты из числа коренных и малочисленных народов не выезжают за пределы округа и не знают о кормлении и содержании крупного рогатого скота. Побуждают мыслительную деятельность, подключая знания по другим предметам.

Положительный момент практического занятия в том, что на таких уроках формируются умения и навыки работы с литературными источниками, справочными материалами, вычислительной техникой и табличными данными.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Методическое обоснование темы

При проведении данного занятия реализуется идея личностно-деятельного подхода в обучении. На данном уроке актуализируется субъектный опыт познавательной деятельности по теме, происходит включение в групповую работу как средства реализации индивидуального подхода.

Успех включения студентов в познавательную деятельность определяется оптимальным соответствием учебного содержания, методов обучения и организационных форм познавательной деятельности студентов каждой конкретной задаче урока входящей в состав трети дидактической цели урока.

Так в процессе групповой работы успешно формируются коммуникативные умения, при этом содержание работы определяется памяткой о внутригрупповой работе, а ведущим методом выступает дискуссионный.

Формирование практических умений осуществляется посредством содержания задания по расчету кормов, практическим методом обучения, самостоятельной индивидуальной работой в сочетании с групповой работой

1.2 Методические рекомендации по проведению занятия

Работа студентов на уроке групповая. Студенты группы разбиваются на четыре подгруппы, выбирают себе задание. При выборе задания можно применить игровой момент: наклеивала задание на разноцветную бумагу, и студенты групп выбирали задание по цвету.

Группы обеспечиваются инструкционными картами, учебниками, на протяжении самостоятельной работы преподаватель постоянно контролирует работу, объясняет, помогает, следит за работой отдельных студентов.

При такой работе в группах нужно распределять сильных и слабых студентов в равной степени, иначе может получиться, что некоторые группы не справятся с заданием, а у слабых появится мотивация.

1.3 Паспорт занятия. Опорная карта занятия. План - хронокарта занятия

Паспорт учебного занятия

Целевая аудитория: студенты 2 курса, специальности 111801 Ветеринария

ФИО преподавателя: Кустова Валентина Ивановна

Группа/специальность: В-21, Ветеринария

1. ПМ01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно санитарных мероприятий

2. Вид учебного занятия: Практическое занятие

3. Тема занятия: Кормление лактирующих коров.

4. Формируемые ОК:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;

В результате изучения данной темы студенты должны знать:

-систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

иметь практический опыт:

- участия и выполнения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий

5. Методы обучения: словесный, самостоятельная работа, практический, дискуссионный, частично-поисковый;

6. Форма проведения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

7. Цели занятия:

Образовательные:

-формирование практических умений (пользоваться таблично - справочным материалом, методика и точность расчета рациона)

Воспитательные:

-воспитание интереса к своей будущей профессии;

-продолжить воспитание ценностного отношения к дисциплине кормление животных, чувства долга и ответственности к профессиональным обязанностям в области кормления животных, культуры учебного труда студентов;

-формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями

профессии ветеринарный фельдшер;

Развивающие:

-продолжить развитие коммуникативных, интеллектуальных умений (делать выводы), исследовательских умений (определение норм кормления, анализ и корректировка полученных данных, предвидение полученных результатов) ;

8. Задачи занятия:

-организовать деятельность студентов по формированию профессиональных компетенций;

-вызвать интерес к занятию, придать ему частично - поисковый характер, что отвечает личностным интересам и потребностям студентов;

- освоить методику составления рациона для кормления лактирующих коров;

9. Материально техническое обеспечение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда (халаты), учебник под ред. В.К. Менькина «Кормление животных», методическое пособие по кормлению, стенд «Корма», образцы кормов, групповые задания, памятка о внутригрупповой работе.

10. Используемая литература:

1. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. -М.: КолосС 2004 г..
2. Богданов Г.А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. Уч. пос. -М.: Агропромиздат, 1990.

Опорная карта занятия

№	УВМ занятия	Задачи УВМ	СУМ иД	МО	ФОПД
1	Организационный момент	Готовность к уроку	Отметка отсутствующих, наличие халатов, учебных принадлежностей, посадка в группы	Словесный	Фронтальная, групповая
2.	Актуализация знаний	Повторение материала, необходимого для восприятия нового	Ответы на вопросы преподавателя по кормлению животных, необходимые для выполнения практической работы	Словесный, наглядный	Фронтальная, групповая, индивидуальная
3.	Постановка цели	Принятие цели	• Постановка проблемного вопроса, связанного с рацио-	Словесный, ч-	Фронтальная,

			<p>ном для коров в г. Салехард.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объявляется тема урока. • Обсуждается предметная цель урока. • Сегодня будем работать в группах, пользоваться табличным материалом, осуществлять коллективный поиск, проводить микроисследования. <p>Какие умения будем приобретать? (коммуникативные, познавательные, исследовательские).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не сомневаюсь, что изучение темы будет способствовать вашему профессиональному становлению как ветеринарных фельдшеров. 	поисковый	индивидуальная
4	Изучение нового, дать групповые задания	Организация групповой работы	<p>Дать каждой группе задание, инструкции и памятки для качественного выполнения.</p> <p>Четкая постановка предметной цели.</p>	Словесный, наглядный	Групповая
5	Изучение нового, работа в группах	Формирование практических умений, развитие познавательных, коммуникативных и исследовательских	Группа выполняет расчеты, обсуждает и делает выводы	Самост. работа, практический, поисковый, дискуссионный	Групповая, индивидуальная

		ких умений			
6.	Самооценка результатов групповой работы	Развитие умений самооценки	Каждая группа оценивает своих участников. Назначается ответственный (командир и помощник)	Самоконтроль, взаимоконтроль	Групповая, индивидуальная
7.	Обсуждение групповых докладов	Формирование знаний, развитие коммуникативных умений	От группы выступают 1-2 докладчика, они передают групповое содержание. По необходимости группа дополняет. Другие группы фиксируют ответ и задают по необходимости вопросы	Словесный, дискуссионный, практический	Фронтальная, индивидуальная, групповая
8.	Обобщение,	Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений	Преподаватель делает обобщающий вывод	Словесный, дискуссионный, практический, поисковый	Фронтальная, индивидуальная, групповая
9.	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	Контроль знаний и способов деятельности	Выборочная проверка выполнения практической работы. Выставление оценок группам	Устный, письменный опрос	Групповая, индивидуальная, фронтальная
10.	Подведение итогов урока	Обратная связь	Подведение общего итога, выставление оценок	Словесный	Фронтальная
11.	Дом. задание	Развитие самостоятельности студентов		Словесный	Фронтальная

План - хронокарта занятия

Этапы урока	Время, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Организационный момент	1-3	Приветствует студентов, проверяет отсутствующих, отмечает их в журнале, обеспечивает оптимальный психологический настрой	Приветствуют преподавателя. Староста группы называет отсутствующих.
Актуализация и постановка целей урока, инструктаж	10	Осуществляет первичное введение материала при постановке проблемного вопроса, создает мотивацию обучения и запоминания, называет цели урока, Инструктаж по работе в группах, работа с инструкционными картами. актуализация знаний по теме: «кормление лактирующих коров» -что нужно знать о животном, что бы определить его норму кормления? - какие корма скармливаются крупному рогатому скоту? - какие типы кормления скота вы знаете? -Какова структура кормления для дойных коров? -Назвать СПО для дойных коров; .- что учитывают при зоотехническом анализе? - что учитывают при	Отвечают на поставленный проблемный вопрос. Воспринимают цели урока.

		экономическом анализе	
Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя	60-72	Ставит проблемные вопросы, организует эвристическую беседу и активизацию студентов при работе с раздаточным текстовым материалом, контролирует самостоятельную работу с сочетанием метода работы под руководством преподавателя, контроль и коррекция хода выполнения работы.	беседа, самостоятельная работа, рекомендации, работа с таблицами и справочным материалом.
Закрепление	10-20	Организует и проводит обобщение изученного материала, путем постановки проблемных вопросов.	От группы выступают два докладчика, они передают групповое содержание, другие группы фиксируют ответ в таблице
Аттестация студентов	1-2	Преподаватель корректирует оценки	Студенты оценивают свою работу на уроке, выставляют оценки.
Домашнее задание.	3-4	Называет домашнее задание, объясняет правила его выполнения.	Записывают домашнее задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Группа В-21 по реальным учебным возможностям слабая. Из 21 студентов на «4» и «5» успевают 5 студентов. Поэтому задача развития познавательного интереса студентов группы остается актуальной.

Профессиональный модуль 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно санитарных мероприятий» изучается на втором курсе в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности в цикле профессиональных модулей. Преподавание темы ведется во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами, такими как анатомия, математика, химия, зоогигиена, животноводство.

Знания по нормированному кормлению, составлению и анализу рационов, являются ключевыми при изучении темы. Материал предложенного урока способствует не только овладению расчетами рациона кормления коров, но и развитию познавательного интереса к данной теме, ценностного отношения к выбранной специальности, воспитанию ответственного отношения к кормлению животных.

Исходя из реальных учебных возможностей студентов и изучаемой темы урока была поставлена следующая цель и задачи занятия:

Образовательные:

-формирование практических умений (пользоваться таблично - справочным материалом, методика и точность расчета рациона)

Воспитательные:

- воспитание интереса к своей будущей профессии;
- продолжить воспитание ценностного отношения к дисциплине кормление животных, чувства долга и ответственности к профессиональным обязанностям в области кормления животных, культуры учебного труда студентов;
- формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии ветеринарный фельдшер;

Развивающие:

-продолжить развитие коммуникативных, интеллектуальных умений (делать выводы), исследовательских умений (определение норм кормления, анализ и корректировка полученных данных, предвидение полученных результатов);

Задачи занятия:

- организовать деятельность студентов по формированию профессиональных

компетенций;

-вызвать интерес к занятию, придать ему частично - поисковый характер, что отвечает личностным интересам и потребностям студентов;

- освоить методику составления рациона для кормления лактирующих коров;

Материально техническое обеспечение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда (халаты), учебник под ред. В.К. Менькина «Кормление животных», методическое пособие по кормлению, стенд «Корма», образцы кормов, групповые задания, памятка о внутригрупповой работе.

Для решения обозначенных задач был выбран тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.

В решение задачи развития познавательного интереса была проведена актуализация знаний и выявлен недостаток знаний для расчета рациона кормов путем постановки вопроса по новой теме. Таким образом, были определены тема и цель урока, обсуждены отдельные задачи. Это свидетельствовало о совместной постановке цели, о принятии цели урока студентами.

Ведущей организационной формой обучения не случайно была выбрана групповая. Во-первых, она сочеталась с фронтальной (в процессе актуализации знаний или при обсуждении результатов групповой работы) и индивидуальной (выполнение практического задания) работой; во-вторых, способствовала развитию коммуникативных умений студентов, включению студентов в активную познавательную деятельность, более полной реализации индивидуального подхода в обучении.

Включению студентов в активную познавательную деятельность способствовали инструкционные карты, табличный материал из методического пособия и памятка по организации групповой работы.

Методы обучения мною подбирались исходя из решаемых задач: формирование практических умений происходило в рамках практического метода и самостоятельной работы, развитие исследовательских и познавательных умений - путем проблемно-поискового метода и самостоятельной работы, развитие коммуникативных умений - путем элементов дискуссионного метода и т. д.

Для контроля и коррекции успешности выполнения практической работы оказывалась практическая помощь в виде консультации. А также групповые доклады о результатах работы с полученными выводами.

Проверка и оценка знаний предусматривала самооценку и взаимооценку в группах в сочетании с проверкой преподавателя. Выборочно оценивалась практическая работа одного из студентов в группе, это позволяло судить об объективности оценки в группе. Данная

работа в основном планировалась на следующий урок. Тем не менее предусматривается оценка студентов с учетом мнения группы.

Обобщению результатов практической работы предшествовала защита групповых заданий каждой группой. При этом происходил взаимообмен информацией.

Домашнее задание не задается, так, как тема закончена. Предлагается материал для дополнительного чтения.

Считаю, что урок цели достиг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Менькин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных. -М.: КолосС 2004 г..
2. Богданов Г.А. Практикум по кормлению сельскохозяйственных животных. Уч. пос. -М.: Агропромиздат, 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Задания для групп

(используется игровой момент по выбору цвета задания)



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема. Кормление лактирующих и стельных коров в сухостойный период.

Наименование работы. Составление и анализ рационов для лактирующих и стельных сухостойных коров.

Цель. Закрепить теоретические знания по кормлению лактирующих и стельных сухостойных коров. Научить принципу определения норм кормления и составления рациона.

Приобретаемые умения и навыки. Навыки работы со справочной литературой: определение норм кормления, типа кормления, расчетов структуры рациона, составления рационов, экономического и зоотехнического анализа рационов.

Литература. 1. Менькин В.К. Кормление животных. Москва «КолосС» 2004 стр.178-192

2. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Под ред. А. П. Калашникова. - М.: Агропромиздат, 1985. - С. 303-340.

Оборудование. Рабочая тетрадь, вычислительная техника, таблица «Химический состав и питательность кормов», примерные рационы кормления сухостойных коров, доска, мел.

Место проведения. Аудитория.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

В скотоводстве используется следующая структура рациона: грубых кормов - 25- 30%, сочных - 50-55%, концентратов - 15-25%. Полноценность рационов сухостойных коров оказывает решающее влияние на качество, здоровье плода и уровень наступающей лактации. Ежедневный прирост сухостойной коровы должен составлять 0,8-1,0 кг, на что рассчитаны нормы. Для коров ниже средней упитанности нормы кормления следует увеличить на 1 кормовую единицу в сутки, 110-120 г переваримого протеина, 9 -10 г кальция, 5-6 г фосфора и 40-50 мг каротина.

Следует помнить, что погрешность в кормлении в период сухостоя невозможно компенсировать во время лактации, т. е. у коров должен быть запас питательных веществ в организме, который расходуется на образование молока в наступающей лактации.

В сухостойный период коровам в первую декаду скармливают около 80% нормы, во вторую - 100%, а в третью и четвертую - до 120%. В последнюю декаду стельности аппетит у них снижается, его стимулируют, скармливая концентраты и высококачественное сено.

Дополнительно питательные вещества на рост молодых коров следует взять из приложения 4.

Среднесуточный прирост следует брать 0,2 кг.

Определив норму кормления, следует рассчитать структуру рациона.

Например, корове следует в сутки дать 10 кормовых единиц. Структуру рациона берем сле-

дующую:

грубых кормов - 30% - 3 корм, ед;

сочных кормов - 50% - 5 корм, ед;

концентратов - 20% - 2 корм. ед.

На грубые корма:

10-100 $x = \frac{10 \times 30}{100} = 3$ корм. ед.

X-30 100

На сочные корма:

10-100 $x = \frac{10 \times 50}{100} = 5$ корм. ед.

X-50 100

На концентраты соответственно:

10-100

X-20 $X = 2$ корм. ед.

Определив структуру, приступаем к набору кормов.

Запись производим в следующую таблицу:

№ п/п	Корма	Кг	Кормовые единицы, кг	Переваримый протеин, г	Са, г	Р, г.	Каротин, мг	Сухое вещество, кг	Сахар, г
	Норма								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Итого									
Отклонения									

1. Рацион должен полностью удовлетворять потребность животного.

2. Корма должны соответствовать виду животного и его физиологическому состоянию. Так, в рационе беременных самок должны быть и высокопитательные, и диетические корма.

3. В рационе коровы должно быть не менее 3-3,5 кг сухого вещества на 100 кг живой массы.

4. В рационе должны быть корма, производимые в хозяйстве. Отклонения от нормы допустимы следующие: кормовые единицы $\pm 0,2$; переваримый протеин ± 10 г; Са ± 5 ; Р ± 5 ; каротина не более чем в 1000 раз по сравнению с нормой.

При выполнении второго задания надо весь сахар в рационе разделить на весь протеин того же рациона.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

При выполнении заданий необходимо придерживаться схемы выполнения 1-го задания. Для определения нормы кормления пользоваться справочными данными в конце учебника.

Зоотехнический анализ делать по схеме. При экономическом анализе - дать характеристику набора кормов по стоимости и себестоимости их в хозяйстве, удельному весу кормов, по себестоимости молока в хозяйстве, расходу концентратов на 1 кг молока, расходу кормовых единиц на 1 кг молока. Сделать выводы.

Защита работы у доски

1. Выписать структуру рациона.
2. Выписать набор кормов.
3. Выписать норму кормления.
4. Сделать краткий вывод о сбалансированности рациона.
5. Назвать сахаро протеиновое отношение в рационе.