


Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский  
полярный агроэкономический техникум»

Утверждаю

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

 Халимова И.В.

«18» 01 2017 г.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия по дисциплине «Экономический анализ»

по теме «Базисные и расчетные цены и методы их расчета»


Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Автор – составитель: Падиков С.В.

Салехард, 2017 г.

Согласовано:


Рассмотрено и утверждено

Методист  /Еросланова Р.И./

на заседании подкомиссии «Земельно –  
имущественные отношения» ПЦК  
общепрофессиональных и специальных  
дисциплин

протокол № 4 от «16» января 2014 г.

Председатель подкомиссии ПЦК

 /Падиков С.В./

В данной методической разработке занятия представлена методика проведения практического занятия с применением элементов технологии проблемного обучения, активных методов обучения: групповой, практический, наглядный, проблемно-поисковый. В данной работе показаны пути применения активных форм обучения на различных этапах занятия.

Автор – составитель: Падиков С.В., преподаватель бухгалтерско - экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.....	5
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ.....	7
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии требованиями ФГОС областью профессиональной деятельности выпускников является: управление земельно-имущественным комплексом; осуществление кадастровых отношений; картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений; определение стоимости недвижимого имущества.

Один из видов деятельности - управление земельно-имущественным комплексом. Профессиональная компетенция – «участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории». В целях освоения данной компетенции проводятся занятия по экономическому анализу как дисциплины общепрофессионального цикла. В данной разработке занятия представлена одна из методик расчёта базисных цен и определения их динамики. Для более активного включения студентов в работу представлена проблемная ситуация, решить которую они должны групповым методом работы. В результате выполнения теоретических и практических заданий формируются не только профессионально важные умения, знания и практический опыт, но и морально-этические и мотивационные качества личности, а также навыки коллективного мышления.

В методическую разработку учебного занятия включено:

- введение;
- педагогическая структура учебного занятия;
- методическая структура учебного занятия (технологическая карта);
- приложения.

## ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «**Базисные и расчетные цены и методы их расчета**»

### **Цели:**

#### **образовательная:**

- определить состав и структуру рынка недвижимости, динамику цен на недвижимость

#### **воспитательная:**

воспитание у студентов чувства ответственности за выполняемую работу

#### **развивающая:**

развитие умения обобщать, сравнивать, делать выводы по имеющейся информации

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

– осуществлять анализ технико-организационного уровня производства; – анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

– анализировать производство и реализацию продукции;

– анализировать использование основных фондов; – оценивать финансовое состояние и деловую активность предприятия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– научные основы экономического анализа;

– роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;

– предмет и задачи экономического анализа;

– методы, приёмы и виды экономического анализа;

– систему комплексного экономического анализа.

**Тип занятия:** практическое занятие

### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с

использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**Формируемые профессиональные компетенции:**

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

**Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- проблемно - поисковый;
- дискуссионный

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Средства обучения:**

- инструкционные карты,
- карточки с заданиями,
- микрокалькуляторы,
- мультимедийный проектор.

**МПС:** ПМ01 «Управление земельно-имущественным комплексом»

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

№	Учебно-воспитательный момент занятия	Задачи учебно-воспитательный момент	Содержание учебного материала и деятельности	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности
1	Организационный момент	Выявление готовности к уроку	Отметка отсутствующих, наличие учебных принадлежностей	Словесный	Фронтальная
2.	Актуализация субъектного опыта студентов, постановка цели	Выявление субъектного опыта знаний для восприятия нового, развитие познавательного интереса, принятие цели урока	Определение темы урока, совместная постановка цели	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, дискуссионный	Фронтальная, индивидуальная
3.	Группообразование	Организация групповой работы	Разбивка на группы, инструктаж для работы в группе	Словесный	Групповая
4	Изучение нового, работа в группах	Формирование новых знаний, развитие коммуникативных и познавательных умений	Задание: Построить вторичную группировку данных о распределении недвижимости по уровню цен.	Наглядный, дискуссионный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа	Групповая, индивидуальная
5.	Межгрупповая дискуссия	Формирование знаний, развитие взглядов и убеждений, развитие коммуникативных умений	Обсуждение групповых докладов, обобщение	Наглядный, дискуссионный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа	Групповая, индивидуальная, фронтальная
6.	Индивидуальная работа		Задание, инструктаж к выполнению задания. Произвести сравнение показателей изменения цен на недвижимость, построить график	Самостоятельная работа, практический	Индивидуальная
7.	Обсуждение результатов индивидуальной работы		Обсуждение индивидуальных докладов, сравнение с образцом	Самостоятельная работа,	Индивидуальная

				практический	
8.	Практическое задание		Дополнительное выполнение работы в случае перевыполнения плана	Самостоятельная работа, практический	Индивидуальная
9..	Итоги урока, рефлексия	Установление обратной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём был урок?</li> <li>- Какие методы статистики были освоены?</li> <li>- Какие навыки потребовались?</li> <li>- Каких навыков оказалось недостаточно?</li> </ul>	Рефлексивный	Групповая, индивидуальная, фронтальная
10.	Дом. задание	Развитие самостоятельности студентов	1. Асаул А.Н., Карасев А.В. Экономика недвижимости: Учебное пособие, 2013.		



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения данного занятия происходит закрепление навыков студентов по профессиональной компетенции ПК 1.4. «Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории». Добиться хороших результатов преподаватель может используя проблемные ситуации социально-производственного характера, где знания становятся средством решения приоритетных задач. Работа студентов в группах - формирует не только профессиональные навыки, но и такие общие компетенции как навык успешного взаимодействия в коллективе и команде, обеспечение её сплочённости, умение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Выступление с докладом о работе группы требует от обучающегося способности мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

## Конспект урока

Преподаватель может самостоятельно решить какие элементы урока он использует в тот или иной момент: это зависит как от уровня подготовленности обучающихся, так и от многих других факторов – например, от эмоционально-психологического настроения самого преподавателя. В то же время, на основании своего педагогического опыта, я рекомендую следующую последовательность (с примерным расчётом времени исходя из 90 минут):

1. Организационный момент – приветствие, выяснение присутствующих и отсутствующих на занятии и т.д. (2-3 минуты)
  2. Актуализация субъектного опыта студентов, постановка цели урока (5-10 минут)
  3. Организация групп – после постановки цели урока и актуализации стоящих задач преподаватель должен сформировать группы. (2-3 минуты)
  4. Работа в группах – решение задачи №1, подготовка графика (Приложение 1) и подготовка доклада (25 минут)
  5. Заслушивание и обсуждение докладов, (15-20 минут).
- Преподаватель, совместно со студентами должен определить регламент времени на доклад и обсуждение (желательно не более 5 минут на группу).
6. Групповая работа – решение задачи №2 (Приложение 2) и подготовка доклада (25 - 30 минут)
  7. Объяснение преподавателем нового материала, необходимого для выполнения практического задания (5 минут)
  8. Подведение итогов урока. Оценки может выставить преподаватель, а может делегировать данные полномочия судьям, но направлять судей наводящими вопросами. (5-10 минут)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Задание 1:

Имеются следующие данные о распределении промышленных предприятий двух регионов по численности занятого на них промышленно-производственного персонала (ППП):

Регион 1			Регион 2		
Группы объектов по стоимости 1 м <sup>2</sup> .	Уд.вес объектов, %	Распределение по стоимости 1м <sup>2</sup>	Группы объектов по стоимости 1 м <sup>2</sup> .	Уд.вес объектов, %	Распределение по стоимости 1м <sup>2</sup>
до 100	32	1	до 300	34	1
101-500	38	4	301-600	28	6
501-1000	17	10	601-1000	20	10
1001-2000	9	15	1001-2000	13	15
2001-5000	3	32	2001-4000	4	43
5001 и более	1	38	4001 и более	1	25
Итого:	100	100	Итого:	100	100

Постройте вторичную группировку данных о распределении промышленных предприятий, пересчитав данные:

- а) региона 2 в соответствии с группировкой региона 1
- б) региона 1 в соответствии с группировкой региона 2
- в) регионов 1 и 2, образовав следующие группы объектов недвижимости по стоимости 1 м<sup>2</sup>: до 500, 500-1000, 1000-2000, 2000-3000, 3000-4000, 4000-5000, 5000 и более
- г) построить графики, показывающие структуру по обоим регионам (секторные диаграммы)

## Задача 1

Рассчитать базисные и цепные индексы стоимости аренды по объектам недвижимости.  
Произвести сравнение показателей, построить график, сделать выводы.

Вид объекта	Цена за аренду 1 м <sup>2</sup> в год				
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Жилая недвижимость	23925	23788	24038	24471	24637
Офисная недвижимость	17579	17805	17793	17860	18011
Автопарковки	750	670	660	540	580
Торговая недвижимость	15240	15300	15460	15270	15320

## Литература:

1. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.:АКАДЕМИЯ, 2012 г.
2. Чечевицина Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.- Ростов-на- Дону.: Феникс, 2013 г

Дополнительные источники:

1. Абрютин М.С., Грачёв А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М.: Дело и сервис, 2012 г.
2. Богатко А.Н. Основы экономического анализа хозяйствующего субъекта.- М.:Финансы и статистика, 2013 г.