

Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский
полярный агроэкономический техникум»

Утверждаю

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»



Халимова И.В

«11» 302 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия «Исчисление страхового стажа»

по ПМ. 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и
социальной защиты»


МДК 01.01 «Право социального обеспечения»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Автор: Шаповалова С.В.

Салехард, 2017 г.

Согласовано:

Методист  Еросланова Р.И.

Рассмотрено и утверждено

на заседании подкомиссии «Право и
организация социального обеспечения»

ПЦК общепрофессиональных и
специальных дисциплин

Протокол № 3 от «10» 02 20 17 г.

Председатель подкомиссии ПЦК

 Сашенко Л.В.

В данной разработке занятия представлена методика проведения практического занятия с применением элементов технологии контекстного обучения и представляет собой работу в микрогруппах, индивидуальную работу. На данном занятии показаны наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции.

Автор: Шаповалова С.В., преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1 Методическое обоснование темы.....	6
1.2 Методические рекомендации по проведению занятия	6
1.3 План занятия.....	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	13
Приложение 1	13
Приложение 2	14

ВВЕДЕНИЕ

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, оформления документов и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. Основной целью занятия является закрепление у студентов знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия. Применяемая форма урока, активизирует творческий потенциал студентов, дает возможность выработать более корректное, более терпимое отношение к мнению оппонента.

Занятие в форме практической работы направлен на формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности. Активные методы обучения применяют для:

- повышения учебной мотивации, активизации познавательной активности учащихся;
- развития способности к самостоятельному обучению;
- выработки навыков работы в коллективе;
- коррекции самооценки учащихся;
- формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с преподавателями).

Для формирования общих и профессиональных компетенций ведущей *дидактической целью* занятия в форме практического занятия является формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Занятие проходит на основе технологий *контекстного обучения* и представляет собой работу в микрогруппах, индивидуальную работу. На данном занятии создаются наиболее оптимальные условия для формирования общей компетенции:

ОК 6. «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями»,

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Для того чтобы студенты наилучшим образом справились с практическими заданиями к их ознакомлению представлены методические указания, список рекомендуемой литературы.

На каждом практическом занятии перед выдачей заданий проводится допуск к практическому занятию, т.е. проверка знаний студентами теоретического материала по содержанию практического занятия.

Осуществляется проверка умений студентов применять полученные теоретические знания на практике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Методическое обоснование темы

Данная практическая работа изучается в теме программы МДК 01.01 «Право социального обеспечения» Профессионального модуля ПМ. 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения»».

Для формирования общих и профессиональных компетенций ведущей дидактической целью занятия является формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Выбор данного типа урока продиктован целями занятия, которые поставлены с учетом специфики специальности, необходимого уровня знаний и умений студентов. На всех этапах занятия осуществляется связь со знаниями обучающихся по данной теме, полученными ранее. Структура занятия соответствует целям, задачам, типу и виду урока, этапы логически последовательны и взаимосвязаны.

Трудовой стаж является одним из основных понятий, используемых в науке права социального обеспечения. Это один из важнейших юридических фактов, с которым законодатель связывает возникновение большинства правоотношений в сфере социального обеспечения и который существенно влияет на объем социальных прав граждан.

1.2 Методические рекомендации по проведению занятия

На занятии студенты должны решить практические ситуации, указанные в учебном задании к изучаемой теме. При решении студент должен дать анализ фактических обстоятельств, изложенных в задаче. Эти обстоятельства предполагаются установленными, поэтому, принимая решение, нужно исходить только из них.

В ходе решения задачи студент должен проанализировать фактические обстоятельства, дать им юридическую оценку, правильно квалифицировать, определить правовые нормы, на основе которых надлежит решить спор, правильно их истолковать и юридически грамотно сформулировать решение. Одновременно с этим следует рассмотреть связанные с содержанием задачи теоретические положения права социального обеспечения объясняющие природу спорного отношения, способы и механизм воздействия на него правовых средств, порядок их применения и т. д.

Студенты обязаны в процессе подготовки к практическим занятиям решать задачи письменно. В письменном виде решение должно содержать краткое изложение фактических обстоятельств, их оценку, указание на нормы права, в соответствии с которыми решена задача. Пользуясь письменным текстом, студент в своем выступлении на занятиях должен дать развернутое юридическое обоснование принятого решения. Решение задачи в виде ссылки только на норму права недопустимо.

1.3 План занятия

Тема программы: Тема 6. «Трудовой стаж».

Тема занятия: ПЗ №1. «Исчисление страхового стажа».

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Методическая цель - активизация познавательной деятельности учащихся на практическом занятии.

Данное практическое занятие преследует следующие *цели*:

Образовательные: Проверка и закрепление знаний и навыков обучающихся по теме: «Исчисление страхового стажа», приобретение навыков публичного выступления применение знаний на практике.

Развивающие: Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнение, делать необходимые выводы при решении практических ситуаций.

Воспитательные: воспитание интереса к своей будущей профессии юриста; воспитание сознательной дисциплины, толерантности.

Задачи:

1. Организовать деятельность студентов по закреплению ЗУН и формированию профессиональных компетенций.
2. Вызвать интерес к занятию, придать ему частично- поисковый характер, что отвечает личностным интересам и потребностям студентов.
3. Развивать потребность в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды работы.
4. Способствовать приобретению профессиональных качеств: внимательность и аккуратность, умение работать в коллективе, проявление активности, самостоятельности, умения рисковать и отстаивать свою точку зрения.

В результате выполнения поставленных целей и задач урока предполагается достижение следующих результатов:

Формируемые ОК:

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Технология: контекстное (активное) обучение.

Тип занятия: практическое занятие.

Вид занятия: урок – практикум.

Форма организации: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Форма занятия: практическая работа

Место проведения: учебная аудитория

Методы обучения: практический, наглядный, словесный, групповая работа.

Дидактические средства: инструкционные карты, нормативные источники, конспекты.

МПС: Теория государства и права, Конституционное право, Трудовое право.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

№	Этапы	Время	Задачи УВМ	СУМиД	МО	ФОПД
1	Организационный момент	1-2 мин.	Выявление готовности к уроку	Отметка отсутствующих	Словесный	Фронтальная
2	Актуализация темы	1-2 мин.	Выявление субъективного опыта и знаний для восприятия нового	Трудовой стаж является одним из основных понятий, используемых в науке права социального обеспечения. Это один из важнейших юридических фактов, с которым законодатель связывает возникновение большинства правоотношений в сфере социального обеспечения и который существенно влияет на объем социальных прав граждан.	Словесный, наглядный	Фронтальная
3	Постановка цели, вступительное слово	1-2 мин.	Принятие цели	- Сообщение темы - Какова цель урока (совместно ставится обучающая цель) - Сегодня на уроке мы будем закреплять и обобщать знания о трудовом стаже. Ответ: вспомним основные положения по теме	Словесный, поисковый	Фронтальная индивидуальная
4	Повторение пройденного материала	5-7 мин.	Выявление степени усвоения материала предыдущих уроков, оценка знаний, развитие умений работать в группе	Содержание занятия: Урок проводится в 3 этапа: 1. Разминка. 2. Практическая работа 3. Анализ ситуационных задач. Студентам предлагается ответить на вопросы разминки, в которых преподаватель обращает внимание на особенности правового регулирования трудового стажа. В процессе беседы студенты вспоминают понятие и основные виды трудового стажа, правила определения продолжительности трудового	Словесный, наглядный,	Индивидуальная, Групповая

				стада, доказательства трудового стажа. (Приложение 1)		
5	Показательная демонстрация преподавателя	3-5 мин.		Преподаватель демонстрирует методику подсчета продолжительности страхового стажа и комментирует свои действия. Студенты следят за действиями преподавателя.	словесный, проблемные, практический	фронтальная, индивидуальная
6	Имитационный этап	50—55 мин.	Формирование знаний, развитие умений, выделять главное	Студенты демонстрируют определяют продолжительность страхового стажа. (Приложение 2). Студенты делятся на группы. Анализ ситуационных задач. - Группам предлагается проанализировать ситуационные задачи, которые им предоставляются в распечатанном виде. - Индивидуально оформить ответ в письменном виде.	информационно-побуждающие, словесный, частично-поисковый, практический, самостоятельная работа	Индивидуальная, групповая
7	Моделирование	5-7 мин.	Формирование новых знаний	Отчет представителя от каждой группы	Наглядный, словесный	Фронтальная
8	Подведение итогов урока	3-5 мин.	Выставление оценок за урок	Преподаватель подводит итоги, путем анализа ответов представителей микрогрупп с учетом дополнений и уточнений. Включение студентов в самооценку знаний, умений.	Словесный, наглядный	Индивидуальная самоконтроль и самооценка
9	Домашнее задание	1-2 мин.	Развитие самостоятельности студентов	Повторить правила определения продолжительности общего и страхового стажа	Словесный	Групповая
10	Рефлексия	3-5 мин.	Установление обратной связи	1. Что узнали нового? 2. Какие трудности встретились в работе? 3. Как их преодолеть? 4. Понравился урок или нет?	Рефлексивный	Групповая, индивидуальная, фронтальная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная практическая работа соответствует теме программы МДК 01.01 «Право социального обеспечения» Профессионального модуля ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения» для студентов 2 курса отделения ПОСО.

Выбор данного типа урока соответствует целями занятия, которые поставлены с учетом специфики специальности, необходимого уровня знаний и умений студентов. На всех этапах занятия осуществляется связь со знаниями обучающихся по данной теме, полученными ранее. На данном занятии обеспечивается связь теории с практикой, использование жизненного опыта студентов с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Структура занятия соответствует целям, задачам, типу и виду урока, этапы логически последовательны и взаимосвязаны.

На занятии студенты решают практические ситуации, указанные в учебном задании к изучаемой теме. При решении студенты дают анализ фактических обстоятельств, изложенных в задаче(практической ситуации).

Используемые технологии обучения: контекстное (активное) обучение.

Используемые методы формирования новых знаний и способов деятельности: информационно-побуждающий, практический, наглядный, словесный.

Используемые методы организации деятельности студентов: групповая работа, практикум, разминка, выполнение практических ситуаций, отчет представителей групп, частично-поисковый.

Используемые методы контроля и самоконтроля: разминка - фронтальный опрос, отчет представителя от каждой группы.

Используемые методы формирования личностных результатов: беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты

1. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Электронный ресурс]:
Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ (действующая редакция, 2017) // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

2. О страховых пенсиях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (действующая редакция, 2017) // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

Основная литература

3. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: учеб. пособие/ В.П. Галаганов - М.: Академия, 2015. – 176 с.;

4. Галаганов В.П. Право социального обеспечения права [Текст]: учебник/В.П. Галаганов.-2-е изд., перераб. И доп, - М.: КНОРУС, 2014. – 512с.

5. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения [Текст]: - М.: Издательство Юрайт, 2013.- 576с.;

Дополнительная литература

4. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www2.asu.ru>

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМИНКИ

1. Что такое страховой стаж?
2. Какие разновидности страхового стажа вы знаете?
3. Что такое «Общий трудовой стаж?»
4. Что такое «Страховой стаж»?
5. Какое значение имеют различные виды трудового стажа?
6. Какие периоды входят в общий трудовой стаж?
7. Какие периоды входят в страховой стаж?
8. Какими документами подтверждается продолжительность страхового стажа?
9. Как еще может подтверждаться трудовой стаж?
10. Включается ли в страховой стаж период учебы в очных учебных заведениях:
ВУЗах, СУЗах?

Задание 1.

Каков общий, страховой стаж работы Савельевой, если известно, что она после окончания средней школы 2 года работала лаборантом; уволилась по собственному желанию в связи с поступлением на дневное отделение педагогического института, где проучилась 5 лет; после окончания института в течение 1 года не работала; затем устроилась на работу учителем в школу, вышла замуж за офицера и через 3 года уволилась с работы в связи с переводом мужа на службу в другую местность, а через год вновь устроилась на работу.

Задание 2.

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчете страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведенное в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг.

Правомерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

Задание 3.

Вавилова после окончания пединститута 20 лет проработала учителем в школе.

Входит ли в педагогический стаж для назначения досрочной пенсии:

обучение на дневном отделении Пединститута;

работа в течение 2-х лет по специальности в детском саду до поступления в институт?

Задание 4.

Николаев оформляет досрочную пенсию по старости (список № 2, электросварщик). За годы работы находился на больничном листе – 1 год, находился в отпуске без сохранения заработной платы по личному заявлению 4 месяца.

Будут ли включены в профессиональный стаж при начислении досрочной пенсии указанные периоды?

Задание 5.

Каков общий, страховой стаж работы Фролова, если известно, что он 2 года служил в армии; через 1 месяц после демобилизации устроился на работу слесарем на автопредприятие, откуда был уволен через 3 года за прогулы; после этого в течение 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию; через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели вновь поступил на работу.

Задание 6.

Каков общий, страховой стаж работы Савельевой, если известно, что она после окончания средней школы 2 года работала лаборантом; уволилась по собственному желанию в связи с поступлением на дневное отделение педагогического института, где проучилась 5 лет; после окончания института в течение 1 года не работала; затем устроилась на работу учителем в школу, вышла замуж за офицера и через 3 года уволилась с работы в связи с переводом мужа на службу в другую местность, а через год вновь устроилась на работу.

Задание 7.

Лаврова, 1950 г. рождения, после окончания средней школы в 1967 году 3 года отработала лаборантом в вузе, вышла замуж и в 1971 г. родила ребенка, который был признан инвалидом. Лаврова оставила работу и посвятила себя уходу за больным ребенком, который по достижении 18 лет был признан инвалидом I-й группы.

Каков страховой стаж Лавровой на настоящее время?

Задание 8.

Определите продолжительность страхового стажа гр. Колесниковой, если продолжительность её трудовой и общественно-полезной деятельности составила:

1. 12.08.1992г. – 21.06.1999г. – работа в качестве рабочей на предприятии
2. 03.08.1999г. – 01.04.2003г. – работа в качестве служащей в организации
3. 19.06.2003г. – 08.08.2006г. – период ухода за ребенком до достижения им возраста 3-х лет.

4. 11.08.2006г. – 24.03.2008г. – период работы в качестве служащей в организации

5. 28.05.2008г. – 03.12.2012г. – период ухода за престарелым отцом (в соответствии с медицинским заключением).

6. 25.03.2013 – 14.05.2015г. – период занятия индивидуальной трудовой деятельностью.

Задание 9.

Определите продолжительность страхового стажа гр. Семенова, если продолжительность его трудовой и общественно-полезной деятельности составила:

1. 07.07.1995г – 18.06.1996г. – работа в качестве рабочего на предприятии

2. 25.10.1996г. – 28.10.1998г. – служба в рядах Российской Армии

3. 12.01.1999г. – 25.08.2000г. - работа в качестве рабочего на предприятии

4. 01.09.2000г. - 01.07.2005г. – учеба в ВУЗе

5. 13.09.2005г. – 04.03.2010г. – работа в качестве служащего в организации

6. 18.12.2010г. – 06.07.2015г. - работа в качестве служащего в организации