

Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа «Ямальский
полярный агроэкономический техникум»

Утверждаю

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

 Халимова И.В.

«11» 02 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

занятия по дисциплине «Конституционное право»
по теме «Конституционный строй российской федерации»

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Автор – составитель: Вашакидзе Е.Р.

Салехард, 2017 г.

Согласовано:

Методист Еросланова Р.И.

Рассмотрено и утверждено

на заседании подкомиссии «Право и
организация социального обеспечения»
ПЦК общепрофессиональных и
специальных дисциплин

Протокол № 3 «10» ок 2017 г.

Председатель подкомиссии ПЦК
Сашенко Л.В.

Методическая разработка занятия по теме «Конституционный строй Российской Федерации» рассматривает систему социальных, экономических и политико-правовых отношений, происходящих в государстве. Для проведения данного занятия используются педагогические технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение. Применяются следующие методы: частично-поисковый, проблемный вопрос, словесный метод, наглядный метод.

Методическая разработка может быть использована в проведении занятия среди студентов отделения 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Автор – составитель: Вашакидзе Е.Р., преподаватель юридических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	6
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	14
Приложения.....	15
Приложение 1	15
Приложение 2	16
Приложение 3	18

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью обучения по учебной дисциплине «Конституционное право» является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для применения теоретических положений при изучении специальных юридических дисциплин, а также формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых современным специалистам, отвечающим требованиям ФГОС СПО и запросам работодателей.

Методические рекомендации по рассматриваемой теме представлены в виде комбинированного урока.

Комбинированный урок - это наиболее распространенный тип урока в существующей практике.

Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. В этом его особенность. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.

В методическую разработку учебного занятия входят:

пояснительная записка;

педагогическая структура учебного занятия;

методическая структура учебного занятия; приложения.

Структура учебного занятия:

организация начала занятия;

основная часть: подготовка к основному этапу занятия, актуализация знаний обучающихся, выполнение практической работы, контроль усвоенных знаний и освоение умений, подведение итогов занятия.

информация о домашнем задании;

рефлексия.

К результатам занятия относим:

- усвоение обучающимися знаний;
- умение применять знания на практике.

Для реализации целей занятия использованы элементы объяснительно-иллюстративного обучения, технологии проблемного обучения.

Объяснительно-иллюстративное обучение обеспечивает быстрое усвоение учебной информации, формирование знаний, умений и навыков, что делает невозможным пробелы в знаниях, особенно в слабо вникающих учеников.

Проблемное обучение - один из типов развивающего обучения, суть которого заключается в формулировке проблемных задач, проблемном изложении и объяснении знаний учителем, в разнообразной самостоятельной работе учащихся.

В результате выполнения обучающимися практических заданий формируются не только профессионально важные умения и навыки и практический опыт, но и морально – этические и мотивационные качества личности. Сформированные личностные ценности будут являться важным фактором процесса социализации, посредством которого выпускники становятся полноправными членами общества во всей полноте социальных взаимоотношений.

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Конституционный строй Российской Федерации

Цели:

Образовательная:

— формирование научного познания и процесса получения знаний.

Воспитательная:

— воспитание правосознания и уважения к государству.

Развивающая:

— формирование познавательной самостоятельности учащегося;

— формирование навыков поиска и анализа информации;

— формирование навыков систематизации полученных знаний.

Задачи:

— усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

— развитие познавательной самостоятельной деятельности студентов.

В результате изучения темы происходит формирование профессиональных и образовательных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов.

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные УДД:

— работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

— анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям

— применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Предметные УДД:

— основные теоретические понятия и положения конституционного права;

— содержание Конституции Российской Федерации.

Тип занятия: комбинированный урок

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный вопрос, словесный метод, наглядный метод.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Средства обучения: учебники Конституционного права, Конституции РФ.

Межпредметные и внутрипредметные связи: связь Конституционного права с историей

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

тапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Формы работы	Универсальные учебные действия	Форма контроля	Метод работы
1. Орг. этап.	Приветствие учащихся.	Приветствие преподавателя, друг друга.				
2. Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся	На данном этапе задаются проблемные вопросы, которые побуждают учащегося к познавательному действию. Задаются вопросы: Исходя из темы урока, о чем сегодня пойдет речь? Что Вы понимаете под словом строй? Какую роль конституционный строй играет для законодательства РФ?	Отвечают на данные вопросы так-как они направлены на формирование логического мышления, уметь отвечать на вопрос, применяя ранее полученные знания. На данном этапе применяется элемент технологии проблемного обучения, который побуждает студентов к логическому мышлению и усвоению студентами знаний и умений,	фронтальная	Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации. Метапредметные УДД: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.	Устный опрос	проблемный вопрос, словесный метод,

		добытых в ходе поиска и самостоятельного решения проблемного вопроса.				
3. Проверка домашнего задания. Самостоятельное использование полученных знаний, сформированных умений и навыков (индивидуальные задания)	На данном этапе происходит проверка знаний по ранее пройденному материалу и их закрепление. Проверка ранее подготовленных сообщений по темам: «Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства: понятие, признаки, государственный суверенитет». «Государственные символы РФ». Проверка письменного задания по вопросу «Основы политического строя». Преподаватель предлагает студентам внимательно выслушать и дать оценку услышанному материалу и дать оценку	Выступающие рассказывают рассмотренный ими материал. Остальные внимательно слушают выступающих и дают свою оценку раскрытия материала.	Фронтальная	Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.	Устный опрос	словесный метод.

	его раскрытия.					
4. Промежуточная рефлексия	Задаёт вопрос: В полной ли мере всем выступающим удалось раскрыть рассматриваемые ими вопросы?	Учащиеся отвечают на вопрос	Фронтальная	Метапредметные УДД: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.	Устный опрос	словесный метод
5. Самостоятельное творческое использование полученных знаний, сформированных умений и навыков (работа в группах)	Рассказывает учебный материал: • Понятие конституционного строя. • Оформление таблицы (Приложение 1). • Приводит пример заполнения таблицы, по аналогии которого студенты заполняют остальные колонки таблицы. • Задаёт вопрос: Как происходило	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают значение термина Конституционный строй. • Чертят таблицу и совместно с преподавателем заполняют таблицу по этапам развития, используя учебник. Конституционность и в России. • Записывают основную характеристику видам 	Парная	Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции	Запись в тетрадь	частично-поисковый, словесный метод, наглядный метод.

	изменение Конституционности в России и с чем это связано?	конституционного строя(Приложение 1). • После выполнения задания студенты должны ответить на проблемный вопрос: Как происходило изменение Конституционности в России и с чем это связано?		Российской Федерации.		
6. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности, подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Дает задание при помощи Конституции изучить статьи : 1, 7, 14 КРФ. • Оценивает и обсуждает со студентами. • Дают характеристику России по следующим критериям: • демократическое (ст. 1 К РФ), • федеративное (ст. 1 К РФ), 	Студенты делают краткий конспект статей. Дают характеристику России по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • демократическое (ст. 1 К РФ), • федеративное (ст. 1 К РФ), • правовое (ст. 1 К РФ) • с республиканской формой правления (ст. 1 К РФ). 	Парная	Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.	Запись в тетрадь	частично-поисковый, проблемный вопрос, словесный метод, наглядный метод.

	<ul style="list-style-type: none"> • правовое (ст. 1 К РФ) • с республиканской формой правления (ст. К РФ). • социальное (ст. 7 К РФ) • светское (с. 14 К РФ). <p>Какие выводы можно сделать по данным характеристикам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • социальное (ст. 7 К РФ) • светское (с. 14 К РФ).(Перед тем, как сделать конспект, студенты внимательно читают рекомендации по составлению конспекта (Приложение2). 				
7. Рефлексия.	<p>Что удалось на занятии? Что не удалось на занятии?</p>	<p>Делают выводы по занятию. Отвечают на вопросы.</p>	Фронтальная	<p>Метапредметные УДД: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям. Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права.</p>	Устный опрос	словесный метод.
8. Домашнее задание.	Объяснение домашнего задания.	Стр.149—183 [1], [3]	Индивид.	<p>Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.</p>	Записи домашнего задания	словесный метод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения занятия были применены педагогические технологии (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение), которые помогли студентам получить новые знания по теме «Конституционный строй Российской Федерации».

Во время проведения занятия студенты в полной мере смогли осуществить следующие действия:

- логически раскрыть термин «Строй» и его значение;
- раскрыть в сообщениях ранее предлагаемые темы, которые напрямую связаны с занятием «Конституционный строй Российской Федерации»;
- заполнить таблицу по развитию конституционности в России;
- сделать конспект, по статьям 1, 7, 14 КРФ.

Выполнение данных действий формирует выводы о том, что студенты продолжают в полной мере развивать навыки поиска и анализа информации, ее систематизации.

Приобретенные навыки пригодятся студентам не только в изучении Конституционного права, но и других профессиональных модулей и дисциплин, изучаемых в сфере юриспруденции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Казанчев, Ю.Д. Конституционное право России [Текст]: учеб. для вузов/ Ю.Д. Казанчев. – М.: Юрайт, 2014.

2. Кутафин, О. Е. Конституционное право России [Текст]: учебник / О.Е.Кутафин, Е.И. Козлова – М: Проспект (ТК Велби), 2014.

Дополнительные источники:

1. Котов, А.Н., Конституционное право России [Текст]: Курс лекций: учебное пособие. -2 –е изд./ А.Н. Котов - М: Проспект, 2013. -196с.

2. Карпов, А.В., Конституционное право России: [Текст] учеб. пособие / А.В. Карпов,-М.: Издательство «Омега-Л», 2013 г.-205 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ

Характеристика развития Конституционности в России

Конституция	Основные черты
1918	
1927	
1936	
1978	
1993	

Рекомендации:

Для заполнения таблицы необходимо внимательно прочитать основные характеристики Конституций. После прочтения, заполните колонки, относящиеся к рассматриваемым характеристикам. Так поэтапно разберите каждый этап развития конституционности. Если испытываете затруднение в заполнении таблицы, оставьте проблемный пункт и заполните другой, вернитесь к пропущенному пункту. Так же можете попросить помощи у преподавателя при возникающих затруднениях в ходе выполнения практического задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая текст в первый раз, подразделите его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
5. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращённо, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
6. Чтобы форма конспекта наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
7. Используйте реферативный способ изложения, например: «Автор считает...», «раскрывает...»
8. Собственные комментарии, замечания, вопросы располагайте на полях.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения или его части и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имён, требующих разъяснений.
4. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определённую систему подчёркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Составить план – основу конспекта.

10. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть одно, заранее предусмотренное значение.

11. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам, для распределения пользоваться цифрами.

ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: Конституционный строй Российской Федерации

Цели:

Образовательная:

— формирование научного познания и процесса получения знаний.

Воспитательная:

— воспитание правосознания и уважения к государству.

Развивающая:

— формирование познавательной самостоятельности учащегося;

— формирование навыков поиска и анализа информации;

— формирование навыков систематизации полученных знаний.

Задачи:

— усвоение студентами системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

— развитие познавательной самостоятельной деятельности студентов.

В результате изучения темы происходит формирование профессиональных и образовательных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов.

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные УДД:

— работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

— анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям

— применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Предметные УДД:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации.

Тип занятия: комбинированный урок

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный вопрос, словестный метод, наглядный метод.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, парная.

Средства обучения: учебники Конституционного права, Конституции РФ.

Межпредметные и внутрипредметные связи: связь Конституционного права с историей

План учебного занятия:

I. Этап. Организационный этап.

- *На данном этапе происходит взаимное приветствие студентов и обучающихся.*

Преподаватель:

заходит в аудиторию.

Студенты:

стоя приветствуют преподавателя.

Преподаватель:

говорит: «Здравствуйте! Садитесь».

Студенты:

салятся за свои рабочие места.

II. Этап. Актуализация знаний. Постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- *Для проведения этого этапа проводится фронтальная форма работы.*
- *Используются методы: проблемный вопрос, словестный метод,*
- *Форма контроля: устный опрос.*
- *Формируемые универсальные учебные действия:*

Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

Метапредметные УДД: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

- *На данном этапе задаются проблемные вопросы, которые побуждают учащегося к познавательному действию.*

Преподаватель:

Задаются вопросы:

Исходя из темы урока, о чем сегодня пойдет речь?

Что Вы понимаете под словом строй?

Какую роль конституционный строй играет для законодательства РФ?

Студенты:

Отвечают на данные вопросы так-как они направлены на формирование логического мышления, уметь отвечать на вопрос, применяя ранее полученные знания. На данном этапе применяется элемент технологии проблемного обучения, который побуждает студентов к логическому мышлению и усвоению студентами знаний и умений, добытых в ходе поиска и самостоятельного решения проблемного вопроса.

III. Этап. Проверка домашнего задания. Самостоятельное использование полученных знаний, сформированных умений и навыков (индивидуальные задания).

• Для проведения этого этапа проводится фронтальная форма работы.

• Используются методы: словестный метод.

• Форма контроля: устный опрос.

• Формируемые универсальные учебные действия:

Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям

Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

• На данном этапе происходит проверка знаний по ранее пройденному материалу и их закрепление.

Преподаватель:

• Проверка ранее подготовленных сообщений по темам:

• «Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства: понятие, признаки, государственный суверенитет».

• «Государственные символы РФ».

• Проверка письменного задания по вопросу «Основы политического строя».

• Преподаватель предлагает студентам внимательно выслушать и дать оценку услышанному материалу и дать оценку его раскрытия.

Студенты:

Выступающие рассказывают рассмотренный ими материал. Остальные внимательно слушают выступающих и дают свою оценку раскрытия материала

IV. Этап. Промежуточная рефлексия.

• Для проведения этого этапа проводится фронтальная форма работы.

• Используются методы: проблемный вопрос, словестный метод,

• Форма контроля: устный опрос.

• Формируемые универсальные учебные действия:

Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям

Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

Преподаватель:

Задаёт вопрос: В полной ли мере всем выступающим удалось раскрыть рассматриваемые ими вопросы?

Студенты:

Учащиеся отвечают на вопрос.

V. Этап. Самостоятельное творческое использование полученных знаний, сформированных умений и навыков (работа в группах)

- Для проведения этого этапа проводится парная форма работы.
- Используются методы: частично-поисковый, словесный метод, наглядный метод.

- Форма контроля: запись в тетрадь
- Формируемые универсальные учебные действия:

Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

Преподаватель:

Рассказывает учебный материал:

- Понятие конституционного строя.
- Оформление таблицы (Приложение 1).
- Приводит пример заполнения таблицы, по аналогии которого студенты заполняют остальные колонки таблицы.

Задаёт вопрос: Как происходило изменение Конституционности в России и с чем это связано?

Студенты:

- Записывают значение термина Конституционный строй.
- Чертят таблицу и совместно с преподавателем заполняют таблицу по этапам развития, используя учебник. Конституционности в России.
- Записывают основную характеристику видам конституционного строя (Приложение 1).

После выполнения задания студенты должны ответить на проблемный вопрос: Как происходило изменение Конституционности в России и с чем это связано?

VI. Этап. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности, подведение итогов.

- Для проведения этого этапа проводится парная форма работы.
- Используются методы: частично-поисковый, проблемный вопрос, словесный метод, наглядный метод.
- Форма контроля: запись в тетрадь

- *Формируемые универсальные учебные действия:*

Метапредметные УДД: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

Преподаватель:

- Дает задание при помощи Конституции изучить статьи : 1, 7, 14 КРФ.
- Оценивает и обсуждает со студентами.
- Дают характеристику России по следующим критериям:
- демократическое (ст. 1 К РФ),
- федеративное (ст. 1 К РФ),
- правовое (ст. 1 К РФ)
- с республиканской формой правления (ст. К РФ).
- социальное (ст. 7 К РФ)
- светское (с. 14 К РФ).

Какие выводы можно сделать по данным характеристикам?

Студенты:

Студенты делают краткий конспект статей.

Дают характеристику России по следующим критериям:

- демократическое (ст. 1 К РФ),
- федеративное (ст. 1 К РФ),
- правовое (ст. 1 К РФ)
- с республиканской формой правления (ст. К РФ).
- социальное (ст. 7 К РФ)
- светское (с. 14 К РФ).

(Перед тем, как сделать конспект, студенты внимательно читают рекомендации по составлению конспекта (Приложение2)).

VII. Этап. Рефлексия.

- *Для проведения этого этапа проводится фронтальная форма работы.*
- *Используются методы: словесный метод.*
- *Форма контроля: устный опрос.*

Преподаватель:

- Что удалось на занятии?
- Что не удалось на занятии?

Студенты:

Делают выводы по занятию. Отвечают на вопросы

VIII. Этап. Домашнее задание.

- *Для проведения этого этапа проводится индивидуальная форма работы.*
- *Используются методы: словесный метод.*
- *Форма контроля: записи домашнего задания.*

• *Формируемые универсальные учебные действия:*
Предметные УДД: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации.

Преподаватель:

Объяснение домашнего задания.

Студенты:

Записывают задание: повторить материал по страницам: Стр.149—183 [1], [3]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ

Характеристика развития Конституционности в России

Конституция	Основные черты
1918	
1927	
1936	
1978	
1993	

Рекомендации:

Для заполнения таблицы необходимо внимательно прочитать основные характеристики Конституций. После прочтения, заполните колонки, относящиеся к рассматриваемым характеристикам. Так поэтапно разберите каждый этап развития конституционности. Если испытываете затруднение в заполнении таблицы, оставьте проблемный пункт и заполните другой, вернитесь к пропущенному пункту. Так же можете попросить помощи у преподавателя при возникающих затруднениях в ходе выполнения практического задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая текст в первый раз, подразделите его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
5. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращённо, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
6. Чтобы форма конспекта наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам плана, применяйте разнообразные способы подчёркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
7. Используйте реферативный способ изложения, например: «Автор считает...», «раскрывает...»
8. Собственные комментарии, замечания, вопросы располагайте на полях.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения или его части и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имён, требующих разъяснений.
4. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определённую систему подчёркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Составить план – основу конспекта.

10. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть одно, заранее предусмотренное значение.

11. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам, для распределения пользоваться цифрами.