

Департамент агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ямало – Ненецкого автономного округа
«Ямальский полярный агроэкономический техникум»



Утверждаю

Зам. директора по УР

ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ»

И.В. Халимова Халимова И.В.

« 20 » 01 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия по ПМ. 01 «Осуществление зоогигиенических,
профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»
по теме «Оказание лечебной помощи при заболеваниях органов дыхания»

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Автор – составитель: Нагибина С.А.

Салехард, 2017 г.

Согласовано:

Методист *Еросланова Р.И.* /Еросланова Р.И./

Рассмотрено и утверждено
на заседании подкомиссии «Ветеринария»
ПЦК _____ общепрофессиональных и
специальных дисциплин
протокол № 4 от «12» 04 20__ г.
Председатель _____ подкомиссии ПЦК

Куцова В.И. /Куцова В.И./

Учебное занятие проведено в форме групповой работы с применением активных методов обучения: игровой, практический, наглядный, проблемно-поисковый. В данной работе показаны пути применения активных форм обучения на различных этапах занятия. Адресовано методистам, преподавателям и студентам

Автор – составитель: Нагибина С.А., преподаватель ветеринарных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
План урока	6
Технологическая карта	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14
Приложение 1	14
Приложение2	18

ВВЕДЕНИЕ

Услышишь - забудешь,

Увидишь –запомнишь,

Построишь –поймешь.

Конфуций.

Актуальность проблемы заключается в том, что за основу понятия компетентный человек взята способность индивидуума брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решений, обучаться на протяжении всей жизни.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. [1]

Активные методы обучения применяют для повышения учебной мотивации, активизации познавательной активности учащихся; - Развития способности к самостоятельному обучению; - Выработки навыков работы в коллективе; - Коррекции самооценки учащихся; - Формирования и развития коммуникативных навыков (навыков общения со сверстниками, и с учителями).

Ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Атмосфера взаимной поддержки позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание

и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.[2]

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

План урока

Тема урока: *Оказание лечебной помощи при заболеваниях органов мочевого выделения*

Цели:

Образовательные: Проверка и закрепление знаний и навыков обучающихся по теме: «Болезни мочевыделительной системы», применять знания на практике; освоить методику постановки диагноза, выписывания рецептов.

Развивающие: Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы при постановке диагноза

Воспитательные: воспитание интереса к своей будущей профессии ветеринарного фельдшера; воспитание сознательной дисциплины, толерантности по отношению к друг другу.

Задачи:

1. Организовать деятельность студентов по закреплению ЗУН и формированию профессиональных компетенций.

2. Вызвать интерес к занятию, придать ему частично- поисковый характер, что отвечает личностным интересам и потребностям студентов.

3. Развивать потребность в творческой деятельности, в самовыражении через различные виды работы.

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- внутренние незаразные болезни
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных.

уметь:

- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных

Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами руководством потребителями

Формируемые профессиональные компетенции

ПК2.2. Выполнять ветеринарные лечебно- диагностические манипуляции

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

Технология: групповая работа с применением активных методов обучения (АМО)

Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.

Форма организации: групповая, индивидуальная, фронтальная

Форма занятия: практическая работа

Место проведения (рабочее место): лаборатория терапии

Методы обучения: игровой, практический, наглядный, проблемно-поисковый, словесный.

Оборудование урока: учебник, мультимедийная презентация, выполненная в Power Point; инструкционные карты, тетради.

МПС: латинский язык ,фармакология, химия, математика.

Технологическая карта

№	УВМ занятия	Задачи УВМ	СУМ и Д	МО	ФОПД
1	Организационный момент	Выявление готовности к уроку	Отметка отсутствующих, наличие халатов, учебных принадлежностей	Словесный	Фронтальная
2	Актуализация темы	Выявление субъективного опыта и знаний для восприятия нового	1.причины возникновения заболеваний мочеполовой системы 2. характерные признаки при болезнях почек 3.что притеняют для лечения заболеваний мочевыводящих путей	Словесный, наглядный	Фронтальная
3	Постановка цели	Принятие цели	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение темы • Какова цель урока(совместно ставится обучающая цель) Сегодня на уроке мы будем ставить диагноз ,назначать лечение, выписывать рецепты Ответ: поставим диагноз, назначим лечение и выпишем рецепты,	Словесный поисковый	Фронтальная индивидуальная
4	Повторение пройденного материала, дать групповые задания	Выявление степени усвоения материала предыдущего урока, оценка знаний, развитие умений работать в группе	Содержание занятия: 1. заслушивание членов кружка (презентация) 2. проверка теоретических знаний АМО (раздается ученикам заранее заготовленные ватман, фломастеры, разноцветные листы формата А4. Обучающиеся заполняют их, отвечая на вопросы. Группы распределяются по «автобусным остановкам» На каждой остановке (на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Преподаватель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты пройденной темы, относящиеся к вопросу. В течение 3 минут в группах	Словесный, наглядный, игровой	Индивидуальная, Групповая

			<p>обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде преподавателя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы)</p>		
5	Практическая, самостоятельная работа	Формирование знаний, развитие умений готовить лекарственные формы, выделять главное	По анамнезу и симптоматике поставить диагноз и назначить лечение, выписать рецепты вопросы для контроля и коррекции материала	Практический, самостоятельная работа	Индивидуальная, фронтальная
6	Закрепление	Формирование новых знаний	Отчет студентов у доски о проделанной работе с демонстрацией рецептов	Наглядный, словесный	Фронтальная
7	Подведение итогов урока	Выставление оценок за урок	Выставление и комментирование оценок за урок		

8	Домашнее задание	Развитие самостоятельности студентов	Повторить болезни мочевыводящих путей	Словесный	Групповая
9	Рефлексия	Установление обратной связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что узнали нового? 2. Какие трудности встретились в работе? 3. Как их преодолевать? 4. Понравился урок или нет? 	Рефлексивный	Групповая, индивидуальная, фронтальная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке и проведения практического занятия по теме «Болезни мочевыделительной системы», ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» МДК 01.01 «Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий».

На занятии ставятся следующие цели:

Образовательные:

- Проверка и закрепление знаний и навыков обучающихся по теме: «Болезни мочевыделительной системы»,
- применять знания на практике;
- освоить методику постановки диагноза,
- выписывания рецептов.

Развивающие:

- Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания,
- проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы при постановке диагноза
- активизировать познавательную деятельность учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание интереса к своей будущей профессии ветеринарного фельдшера;
- воспитание сознательной дисциплины, толерантности по отношению к друг другу.
- развитие коммуникативных навыков;

Для проведения урока необходимо иметь:

Раздаточный материал:

- инструкционная карта (приложение 1);
- тетради
- ватман,
- фломастеры,
- разноцветные листы формата А4
- магниты

Техническое оснащение урока: компьютер, проектор для демонстрации презентации, экран.

Компьютерная презентация в Microsoft Power Point (приложение 2).

Количество студентов в группе: 31, количество присутствующих: 29

Группа довольно сильная, из 31 учащегося можно выделить 8 человека, которые работают слабее и медленнее, но за счет работы в группах, у них есть стимул к повышению качества

своей работы. Есть сильные учащиеся, которые показывают хорошие результаты на протяжении всего периода обучения, именно они являются негласными лидерами в своих командах, которые всегда помогут и поддержат ребят в своих группах.

Урок был очень насыщенным и интересным, все поставленные задачи были реализованы.

Ребята на уроке вели себя немного сдержаннее, чем обычно. Это связано, конечно же, из-за присутствия на уроке гостей. В конце урока, ребята высказывают свое мнение, и делают соответствующие выводы. Работа проходит в сотрудничестве учителя и учащихся. Осуществляется логический переход от одного этапа к другому.

Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности, учащихся на уроке.

В целом, результаты урока положительные. Поставленные цели достигнуты. В дальнейшем на своих уроках, не только на 2 курсе, но и в других параллелях, я нацелена на работу с активными методами обучения, исключая неподходящие приемы, заменяя их на более «плодоприносящие».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вялых, Э.П. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс [текст]:/ Э.П. Вялых, В.Е. Поляк, Н.Н. Шаш, В.А. Спицын // Среднее профессиональное образование. - 2006. - №8. - с. 8-10.
2. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Текст]: мет. пособие/ Т. Г. Аргунова, И. П. Пастухова. – М.: - 2006.
3. Кондрахин, И. П. Внутренние незаразные болезни животных [Текст]: учеб. пособие для СПО / И.П. Кондрахин, Г.А. Таланов, В.В. Пак. – М.: КолоС. - 2005.
4. Червяков, Д.К. Лекарственные средства в ветеринарии [Текст]: учеб. пособие для СПО/ Д.К.Червяков. – М.: Колос. - 2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструкционная карта по практическому занятию №

По ПМ.01 «Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий»

Группа В-21

Тема: Оказание лечебной помощи при заболеваниях органов мочевого выделения

Цели:

Образовательные: Проверка и закрепление знаний и навыков обучающихся по теме: «Болезни мочевыделительной системы», применять знания на практике; освоить методику постановки диагноза, выписывания рецептов.

Развивающие: Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы при постановке диагноза

Воспитательные: воспитание интереса к своей будущей профессии ветеринарного фельдшера; воспитание сознательной дисциплины, толерантности по отношению к друг другу.

В результате изучения обучающийся должен

знать:

- внутренние незаразные болезни
- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных.

уметь:

- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных

Формируемые общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами руководством потребителями

Формируемые профессиональные компетенции

К2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

Оборудование урока: учебник, мультимедийная презентация, выполненная в Power Point; инструкционные карты, тетради.

ЗАДАНИЕ:

1. По данным анамнеза и симптоматики поставить диагноз
2. Назначить лечение с учетом диагноза
3. Выписать рецепты на назначенные медикаменты

Вариант 1

Анамнез. Корова № 2652 черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом в 4-рядном скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено — 5, сенаж—10, силос кукурузный — 15, кормовая свекла — 7, комбикорм — 4,5.

После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов. Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,3 °С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета. В стационар корова поступила 2 декабря.

Симптоматика:

При клиническом обследовании установлено: температура тела 40,6 °С, пульс — 110, дыхание — 48 в 1 мин.

Габитус: животное угнетено, телосложение правильное, упитанность нижесредняя.

Наружные покровы: волосяной покров матового цвета, влажный, кожа эластична, небольшой отек подгрудка.

Слизистые оболочки: глаз, рта, влагалища бледные с синюшным оттенком.

Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки безболезненны, подвижны, эластичны, не увеличены.

Органы кровообращения: пульс слабого наполнения и напряжения, ритмичный. Сердечный толчок слабый. Тоны сердца ясные, шумов нет, второй тон несколько усилен.

Система органов дыхания: дыхание учащено, одышка. При аускультации дыхание везикулярное. При перкуссии звук легочный.

Система органов пищеварения: снижение аппетита, жажда, жвачка вялая, сокращения рубца слабые — 2 в 2 мин. Перистальтика тонких и толстых кишок ослаблена.

Мочевыделительная система. Акт мочеиспускания естественный, олигурия. при перкуссии в области почек болезненность. Моча бурого цвета, содержание белка — 1,5 %. В осадке эритроциты. клетки почечного эпителия.

Нервная система: состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена, рефлексы ослаблены.

Морфологический анализ крови: гемоглобина — 80 г/л, эритроцитов— 4,5-10¹²/л, лейкоцитов — 4,5-10⁹/л, базофилов — 0, эозинофилов — 9, палочкоядерных — 2, сегментоядерных — 24, лимфоцитов — 61, моноцитов — 4, СОЭ — 13 мм/ч.

Обоснование диагноза:

Вариант 2

Анамнез. Корова № 1213 черно-пестрой породы, возраст 4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления, доения, уборки навоза механизированы. Станок коровы расположен близко к входной двери. Рацион (кг): сено — 6, силос кукурузный—15, свекла кормовая — 7, комбикорм— 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи.

Симптомы. Температура тела 39,8 °С, частота пульса — 94, частота дыхания — 42 в 1 мин, телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктивы бледно-розовая, слизистая оболочка влажлища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное. везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких — ясный легочный звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 в 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда по каплям. При ректальном исследовании мочевого пузыря пуст, болезнен. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. Анализ мочи: мутная, наличие белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов, мочеислого аммония, слизи.

Клинический анализ крови: гемоглобина—110 г/л, эритроцитов— 6,5-10¹²/л, лейкоцитов — 18-10⁹/л, базофилов — 0, эозинофилов — 8, палочкоядерных — 18, сегментоядерных — 26, лимфоцитов — 45, моноцитов — 3, СОЭ — 12 мм/ч.

Обоснование диагноза.

Контрольные вопросы

1. При каких заболеваниях мочевыводящих путей наблюдается повышение температуры тела?










1 Чем отличаются изменения показателей мочи при цистите, геморрагической гематурии крупного рогатого скота?

3 Что характерно при исследовании мочевого пузыря при цистите и параличе?

4. Причины мочекаменной болезни.

5 По каким клиническим признакам отличается цистит от мочекаменной болезни?

Приложение 2

 <p>1</p>	<p>Ямс Ямс</p> <p>1. Ямс (лат. Dioscorea) – это многолетнее травянистое растение семейства Диоскоревые. В Ямале встречается в виде сорняка. Растение имеет клубень, который используется в народной медицине. Ямс обладает мочегонными, противовоспалительными и обезболивающими свойствами. Он применяется для лечения отеков, гипертонии, ревматизма и других заболеваний. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах он может быть токсичным.</p> <p>2</p>	 <p>3</p>	<p>Полынь Полынь</p> <p>1. Полынь – это род растений семейства Астровые. В Ямале встречается несколько видов, например, полынь горькая. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает противовоспалительными, желчегонными и мочегонными свойствами. Применяется для лечения заболеваний печени, желчного пузыря и мочевого пузыря. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>4</p>	 <p>5</p>	<p>Тимьян Тимьян</p> <p>1. Тимьян – это род растений семейства Яснотковые. В Ямале встречается несколько видов, например, тимьян ползучий. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает противовоспалительными, спазмолитическими и мочегонными свойствами. Применяется для лечения заболеваний дыхательных путей, желудка и мочевого пузыря. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>6</p>
 <p>7</p>	<p>Вербена Вербена</p> <p>1. Вербена – это род растений семейства Вербеновые. В Ямале встречается несколько видов, например, вербена гибридная. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает противовоспалительными, спазмолитическими и мочегонными свойствами. Применяется для лечения заболеваний дыхательных путей, желудка и мочевого пузыря. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>8</p>	 <p>9</p>	<p>Берис Берис</p> <p>1. Берис – это род растений семейства Берисовые. В Ямале встречается несколько видов, например, берис обыкновенный. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает противовоспалительными, спазмолитическими и мочегонными свойствами. Применяется для лечения заболеваний дыхательных путей, желудка и мочевого пузыря. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>10</p>	 <p>11</p>	<p>Сенна Сенна</p> <p>1. Сенна – это род растений семейства Бобовые. В Ямале встречается несколько видов, например, сенна алжирская. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает мочегонными, слабительными и противовоспалительными свойствами. Применяется для лечения запоров, отеков и заболеваний мочевыделительной системы. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>12</p>
 <p>13</p>	<p>Корень Корень</p> <p>1. Корень – это род растений семейства Корнелиевые. В Ямале встречается несколько видов, например, корень лапчатка. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает мочегонными, противовоспалительными и обезболивающими свойствами. Применяется для лечения отеков, гипертонии, ревматизма и других заболеваний. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>14</p>	 <p>15</p>	<p>Корень Корень</p> <p>1. Корень – это род растений семейства Корнелиевые. В Ямале встречается несколько видов, например, корень лапчатка. Растение имеет характерный запах и используется в народной медицине. Оно обладает мочегонными, противовоспалительными и обезболивающими свойствами. Применяется для лечения отеков, гипертонии, ревматизма и других заболеваний. Однако его использование требует осторожности, так как в больших количествах оно может быть токсичным.</p> <p>16</p>	 <p>17</p>	